

РОЛЬ ЕЛЕКТИВНИХ КУРСІВ, ФАКУЛЬТАТИВНОЇ ТА ГУРТКОВОЇ РОБОТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ

Типові програми з іноземних мов для медичних вузів України передбачають викладання предметів «Іноземна мова» на першому курсі та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на другому курсі. Щодо існуючих елективних програм з іноземних мов на старших курсах, то, як правило, вузи надають перевагу іншим предметам, а тому мовні знання студентів поступово втрачаються. Але сучасне життя вимагає належного рівня володіння комунікативними мовними навичками. Сьогодні фахівець з вищою освітою, який не володіє іноземною мовою, відчувається дещо неповноцінно через зрозумілу інформаційну нестачу.

Роль викладача іноземної мови у немовному вузі/факультеті – не навчити іноземній мові (це прерогатива вчителів шкіл та гімназій), а не втратити того багажу, з яким студенти прийшли на перший курс, збагатити його, поповнивши фаховою термінологією, підготувати студентів до професійної комунікації [2]. На жаль, дві-чотири академічних години на тиждень недостатньо для досягнення такого рівня. Основне навантаження по вивченню іноземних мов та досягнення певних результатів лягає на самих студентів, на їхню систематичну, наполегливу самостійну працю. І слід зазначити, що з року в рік число молодих людей, бажаючих знати іноземні мови, зростає. Викладач виступає в ролі консультанта, який скеровує роботу студентів в потрібне русло. Факультативи, гуртки, курси за вибором – це різні форми позааудиторної роботи. Але питання форм організації відступають на другий план. Проблема наповнення та змісту таких занять є набагато важливішою.

На кафедрі іноземних мов Буковинського державного медичного університету впродовж кількох років працюють факультативи для

старшокурсників та магістрантів, створено клуб англійської мови (English Speaking Club), учасниками якого є не лише вітчизняні але й іноземні студенти – представники найбільших національних спільнот БДМУ (Індія, Гана, Нігерія). Члени клубу разом планують роботу та обирають теми для обговорення, самостійно готують матеріали та презентації, ведуть цікаві дискусії, обмінюються думками, збагачують свій світогляд, вчаться культурі спілкування. Така форма роботи є надзвичайно корисною як для іноземців, так і українців. Перші не почуваються ізольованими, а другі мають можливість спілкуватись із носіями мови та «тренувати слух» на іншомовне мовлення [1]. Заняття в клубі стимулюють творчий пошук студентів, зміцнюють їхню впевненість у собі та підвищують самооцінку, організовують колективну роботу викладачів кафедри та студентів, сприяючи заохоченню студентів до вивчення іноземної мови та їхньої мотивації. Саме зі студентів та магістрантів, гуртківців, які виявили бажання навчатись додатково на факультативах та в клубі, формується майбутній контингент молодих вчених, передових вузівських кадрів, які підтримуватимуть та примножуватимуть наукові традиції, авторитет та майбутнє університету.

Література

1. Olenovych O., Voytkevich N. Individual approach in tutor's work with groups of international students / Nauka i Studia – 2014// Materialy X Miedzynarodowej Naukowi-Praktycznej Konferencji “Medycyna Nauk Biologicznych Rolnictwo Weterenaria Ekologia - 2014”. 07-15.03. 2013. – Przemysl: Nauka i Studia, 2014. – NR 8(118). – С. 97-102.
2. Войткевич Н. До питання про специфіку викладання іноземних мов на 1-2 курсах немовних факультетів / Научният потенціал на света – 2012// Материали за VIII международна научна практична конференция. 17-25 септември 2012. – София: Бял ГРАД-БГ. ООД, 2012. – С. 6–9.